

Куксинская И.В. (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ТРИАНГУЛЯЦИЯ КАК ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Введение. Дети с проблемами психологического характера – это результат неверно сформировавшихся отношений в семье, связанный с эмоциональным процессом между двумя людьми или группами, который в ситуации повышенной тревоги имеет тенденцию вовлекать в отношения третьего, что относится к концепции триангуляции, в рамках системного семейного подхода М. Бозуна. Проблемами внутрисемейных отношений занимался ряд авторов: М. Боуэн, Е. Фридрих, Х. Вайнер, М. Сельвини-Палаццоли, Л. Босколо, Е. Браун, А.Я. Варга, А. Куклин, С. Минухин и другие [1].

В благоприятной ситуации, до превышения индивидуальных стрессовых порогов, паре может быть вполне комфортно в эмоциональном обмене друг с другом. Однако, при наступлении внутреннего или внешнего стресса, когда они начинают эмоционально «заряжать» друг друга, их взаимодействие легко становится конфликтным, неуправляемым [1].

В триангуляции может принимать участие не только человек, но и – хобби, работа, долги, любовники, алкоголь, болезни, компьютерные игры. Но чаще всего втянутым в конфликтные отношения, обычно бывает наиболее легко вовлекающийся член семьи – ребенок. Он всегда рядом и включить его в супружеские отношения каждому из родителей не составляет особого труда. Триангуляция с ребенком может быть представлена как союз против второго родителя. Мама объединяется с ребенком против папы или наоборот. Ребенок вынужден быть участником жалоб и скандалов. Бывает ситуация, когда он бессознательно объединяет родителей: дает возможность разрядить на нем накопившееся напряжение, в виде низкой оценки или неблагоприятного поступка.

Могут возникать психосоматические заболевания, какие – либо трудные ситуации, что дает родителям возможность общения по проблеме ребенка [2].

Триангуляция позволяет выпустить пар, но при этом сохраняет конфликт в семье, который травмирует психику и может приостановить развитие индивидуализации ребенка [3]. Когда напряжение в семье еще достаточно велико, а возможности внутрисемейных треугольников исчерпаны, семейная система привлекает людей извне. Стоит отметить, что треугольник – не всегда патологическая вещь так как в семье с маленьким ребёнком он вполне естественен. Но если треугольник обеспечивает стабильную ситуацию в условиях незрелой системы, то происходит процесс остановки развития это характерно для семей с низким уровнем дифференциации [4]. Практика показывает, что слаженное развитие личности ребенка достижимо только при физическом, психическом и социальном благополучии.

Цель исследования: изучить триангуляцию в межличностных отношениях.

Материал и методы. Материалами являются научные подходы, взгляды ученых. Используются методы анализа и синтеза, формализации и сравнения научных источников.

Результаты и их обсуждение. Современные исследования позволяют выделить лишь незначительные работы по изучению феномена триангуляции. Так, результаты изученных исследований представлены в таблице:

Таблица – Некоторые исследования триангуляции в современной психологии

Автор	Цель исследования	Выборка	Методики	Результаты исследования
Л.А. Шостак	Изучить коммуникативные реакции на ревность в ситуациях дружеской триангуляции	755 респондентов в возрасте от 18 до 22 лет.	«Коммуникативные реакции на ревность в дружеских отношениях» (И.А.Фурманов, Л.А. Шостак)	Полученные результаты позволили установить ведущие реакции на ревность в следующих типах дружеских треугольников: партнеры и конкурент одного пола; партнеры одного пола и конкурент противоположного пола; партнеры разного пола и конкурент одного с ревнующим индивидом пола; партнеры разного пола и конкурент противоположного ревнующему индивиду пола.
А.А. Сердюкова	Развитие личности ребенка при наличии внутрисемейного триангулирования	20 детей в возрасте 5 лет.	«Моя семья», методика Рене Жилия, методика «Капитан корабля»	Исследование показывает, что межличностные отношения и эмоциональное состояние триангулированных детей в детском саду существенно отличается от поведения их сверстников.

Заключение. Несмотря на то, что семья активно исследуется на междисциплинарном уровне, но по малочисленным результатам проведенных исследований, изучающих триангуляцию, была установлена актуальность изучения данной проблемы. Влияние семейных отношений на эмоциональное состояние ребенка, необходимо рассматривать системно, на уровне семейной триангуляции, как множественность отношений в системе «мать-ребенок-отец».

Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, умением родителями справляться с уровнем тревоги, не вовлекая при этом ребенка, позволяют воспитывать его в наиболее благоприятных условиях, способствующих всестороннему и гармоничному развитию, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведёт к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Список использованной литературы:

1. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2002. – 144 с.
2. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зенкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.
3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер. – 2-е изд., расшир.и доп. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.